

DISTRICT

FOOTBALL en milieu scolaire



DISTRICT DE CÔTE D'OR DE FOOTBALL
5 rue du Golf - 21800 QUETIGNY
03 80 48 95 00
secretariat@cote-dor.fff.fr
<https://cote-dor.fff.fr/>

Sommaire



Préambule et objectifs

p.3



Séances

p.5



Autorisation photos

p.13



Fiche évaluation

p.14



Fiche observation élèves

p.15

1 Préambule et objectifs

Préambule :

La proposition qui suit vise à mettre en place des cycles football à l'école primaire dans le département de la Côte d'Or pour les élèves du cycle 3 (CE2-CM1-CM2).

Beaucoup d'activités sportives sont présentées aux jeunes en écoles primaires, le football est encore en retrait car il existe certains a priori et beaucoup de jeunes pratiquent déjà en club.

Ce document est donc destiné aux enseignants qui souhaitent mettre en place cette activité sans connaissances spécifiques : il s'agit en effet d'une entrée dans l'activité axée sur la maîtrise de la balle ; les aspects stratégiques de ce sport ne sont pas abordés.

Objectifs :

Le cycle est envisagé dans un désir de développement de la pratique du football par les jeunes et notamment les filles avec un accent tout particulier mis sur les comportements sportifs et citoyens.

Ce projet garantit un travail dans différents domaines essentiels pour le développement de tout enfant et de tout sportif :

- Education à la santé et à la sécurité

La pratique physique et sportive doit contribuer à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlés.

- Travail sur le plan comportemental

La pratique d'un sport collectif amène à la connaissance des règles élémentaires et des espaces de jeu mais surtout du respect des partenaires, des adversaires, c'est une éducation à la socialisation de l'élève grâce à une activité sportive.

- Travail de coordination et de motricité

Les jeunes possèdent souvent de grosses carences sur le plan de la motricité, il est donc indispensable de commencer par une action sur les déplacements ; ainsi ils seront plus à l'aise ensuite pour débiter le travail ballon au pied.

Cette familiarisation est une étape souvent négliger, elle est utile et nécessaire pour toute pratique sportive et pour le développement personnel.

- Travail de familiarisation balle au pied

Ce travail va être exécuté dans le cadre de jeux ou d'exercices.

Il s'agira de conduire la balle en utilisant les deux pieds et les différentes surfaces, au début sans obstacles, puis avec des difficultés temporelles et/ou matérielles.

Ceci à travers des parcours et des jeux ludiques (jeu de l'horloge, épervier etc...).

Ce cycle est pensé dans le souci de préserver le caractère ludique nécessaire à l'enfant tout en éveillant ses habiletés motrices. Tous les jeux proposés peuvent être réalisés dans un premier temps à la main avant de passer au pied afin de clarifier tous les aspects liés aux règles et objectifs des jeux.

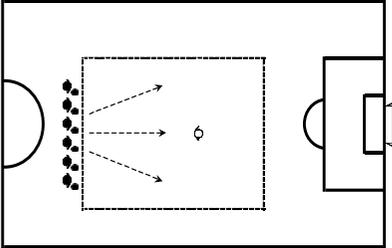
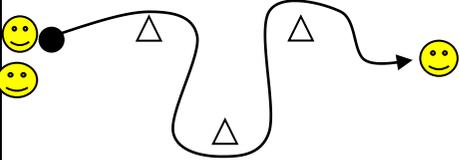
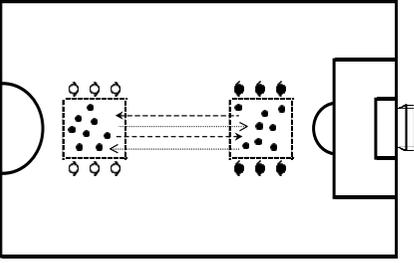
Le football à l'école primaire

séance 1

Capacités motrices : Conduire son ballon d'un point vers un autre, en évitant les obstacles (chasseurs, plot, adversaire).

Mots clés : épervier, slalom, intérieur du pied

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles - coupelles

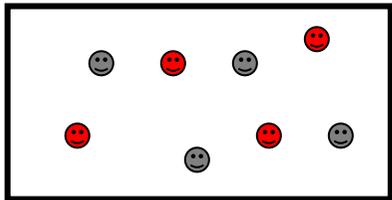
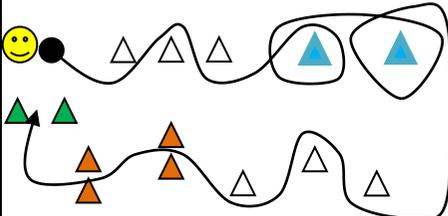
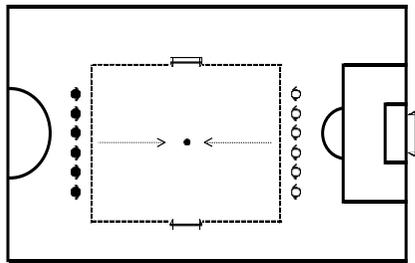
Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Classe entière	15 mins	<p>1) jeu scolaire : l'épervier</p> 	<p>Les éperviers doivent se rendre dans le camp opposé sans se faire toucher par les chasseurs. Tous les éperviers touchés deviennent chasseurs.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les éperviers ont un ballon dans les mains - les éperviers conduisent le ballon au pied, les chasseurs doivent faire sortir le ballon en dehors des limites du jeu - les chasseurs se tiennent par la main, par 2, par 3 ... 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet</p> <p>Avec le ballon au pied difficulté à garder le ballon près de soi.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle, près de lui, ne pas vouloir aller trop vite. Lui donner comme indications de toucher la balle le plus souvent possible.</p>
5 élèves maximum par atelier	15 mins	<p>2) exercice : slalom</p> 	<p>Travail de la conduite simple en slalomant 3 plots (à la main puis au pied)</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les plots sont droits - slalom en quinconce 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.</p> <p>Avec le ballon au pied difficulté à maîtriser la direction du ballon.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui, ne pas vouloir aller trop vite.</p> <p>Conduire le ballon avec l'intérieur du pied.</p>
Classe entière 2 ou 3 équipes	15 mins	<p>3) jeu scolaire : remplir sa maison</p> 	<p>Chaque équipe doit remplir sa maison de ballon. Est vainqueur l'équipe qui a le plus de ballon (séquence de 1 minute environ).</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener le ballon à la main - Amener le ballon en conduite - mettre des obstacles que les élèves doivent franchir. 	<p>Avec le ballon au pied difficulté à maîtriser la direction du ballon.</p> <p>Travail de vivacité, des appuis pour éviter son partenaire ou adversaire.</p>	<p>Travailler sur l'appréciation des trajectoires balle à la main ou au pied.</p>

Le football à l'école primaire

séance 2

Capacités motrices :
 - Conduire son ballon d'un point vers un autre, en évitant les obstacles (plot, adversaire).
 Attitudes :
 - Se repérer dans un espace délimité.
 - Agir par rapport à un espace de jeux et des adversaires pour éviter de se faire toucher.
 Mots clés : slalom, intérieur du pied, tirer

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles - coupelles

Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Classe entière	15 mins	<u>1) jeu scolaire : Chat et souris</u> 	Chaque élève à « une queue » (chasuble) , l'objectif est de faire tomber les queues sans perdre la sienne. Le vainqueur est celui qui a toujours sa « queue ». Evolution : - faire 2 équipes, il faut faire tomber les queues de l'équipe adverse. - les souris qui n'ont plus de queue reste accroupies.	Problème de coordination au niveau des déplacements. Difficulté à protéger sa « queue ».	L'enfant doit regarder toute l'aire de jeu. Il doit être rapide et réactif.
Classe entière	15 mins	<u>2) exercice : parcours</u> 	Parcours : slalom puis effectuer le tour des plots, puis conduire sur la ligne, puis slalom en quinconce, passer dans les portes et tirer dans la porte. Evolution : - faire le parcours sans ballon - faire le parcours avec ballon à la main - faire le parcours en conduite	Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.	Demander à l'enfant d'effectuer le parcours doucement. Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui, ne pas vouloir aller trop vite. Conduire le ballon avec l'intérieur du pied.
2 équipes	15 mins	<u>3) jeu scolaire : béret</u> 	Chaque joueur a un numéro. L'enseignant appelle un numéro et les 2 élèves entre en duel pour rapporter un des 2 ballons dans leur camp. Evolution : - rapporter le ballon à la main - rapporter le ballon au pied - appeler plusieurs numéros	Problème de coordination au niveau des déplacements avec la balle. Problème de réaction dans l'appel des numéros.	Lui demander de toucher le ballon le plus possible. Etre attentif aux numéros donnés.

Le football à l'école primaire

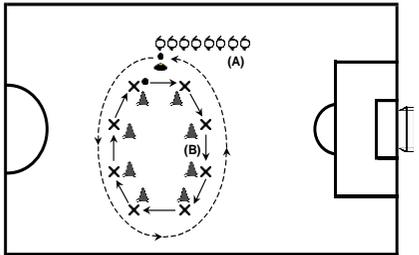
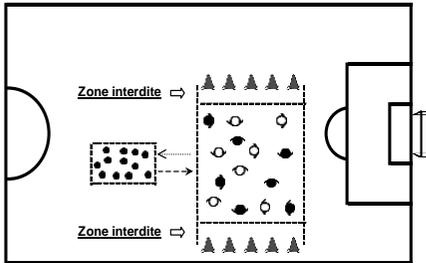
séance 3

Capacités motrices :

- Conduire son ballon d'un point vers un autre, en évitant les obstacles (plot, adversaire).
- Conduire son ballon le plus vite possible.
- Viser une cible avec son ballon.

Mots clés : slalom, intérieur du pied, frapper, but

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles - coupelles

Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :			
		Description de la tâche	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Equipe de 8 élèves maximum	15 mins	<p>1) jeu scolaire : l'horloge</p> 	<p>Les B font tourner le ballon, pendant que chaque A fait un tour de cadran. Quand tous les A sont passés, on compte le nombre d'heures (1 tour = 1 heure) et on inverse les rôles.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tour du cadran s'effectue sans ballon, ballon à la main puis ballon au pied. - les A effectuent les passes à la main puis aux pieds. 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.</p> <p>Difficulté à réceptionner le ballon.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle, près de lui, ne pas vouloir aller trop vite. Lui donner comme indications de toucher la balle le plus souvent possible.</p> <p>Amortir le ballon avec l'intérieur du pied.</p>
6 élèves maximum par atelier	15 mins	<p>2) exercice : slalom et précision</p> 	<p>Conduite du ballon dans le slalom et tire dans une porte (ou dans un but).</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slalom en quinconce - exercice sous forme de compétition, il faut marquer le plus de buts. 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.</p> <p>Difficulté à frapper dans le ballon.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle, près de lui, ne pas vouloir aller trop vite. Lui donner comme indications de toucher la balle le plus souvent possible.</p> <p>Frapper avec l'intérieur ou le dessus du pied.</p>
2 équipes	15 mins	<p>3) jeu scolaire :</p> 	<p>2 équipes évoluent dans la surface de jeu réduite, au signal chaque joueurs doit aller chercher un ballon et toucher un cône sur une frappe (la frappe a lieu dans la surface de jeu et hors zone interdite). L'équipe qui a touché le plus de cônes remporte la manche.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser à la main puis au pied - allonger la distance des cônes - remplacer les cônes par 2 mini buts 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet et de viser.</p> <p>Travail de vivacité, des appuis pour éviter son partenaire ou adversaire.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle, près de lui, ne pas vouloir aller trop vite. Corriger la position de frappe.</p>

Le football à l'école primaire

séance 4

Capacités motrices :

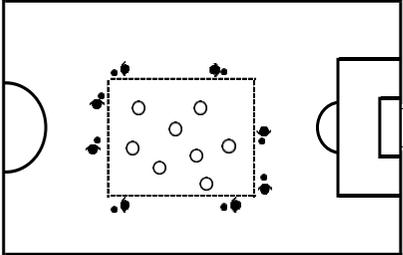
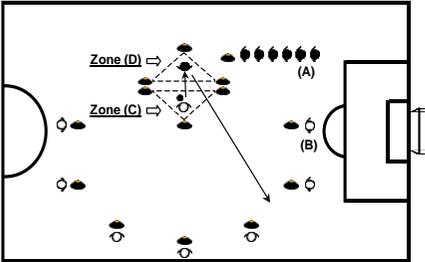
- Conduire son ballon d'un point vers un autre, en évitant les obstacles (plot, adversaire).
- Conduire son ballon le plus vite possible.
- Faire une passe à un coéquipier.

Attitudes :

- Agir par rapport à un espace de jeux et des coéquipiers pour faire progresser le ballon.

Mots clés : base-ball - intérieur du pied, passes

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles – coupelles - cerceaux

Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :			
		Description de la tâche	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Classe entière	15 mins	<p>1) jeu scolaire : cerceaux musicaux</p> 	<p>Les élèves évoluent en dehors des cerceaux (mettre des coupelles si vous n'avez pas de cerceaux), au signal chaque élève regagne un cerceau et s'immobilise. Le dernier joueur en place a 1 mauvais point.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ballon à la main puis au pied - varier les signaux (visuel, oral) - jouer avec les couleurs des cerceaux 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.</p> <p>Avec le ballon au pied difficulté à garder le ballon près de soi et de l'immobiliser dans le cerceau.</p> <p>Problème de réaction lors du signal.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui, ne pas vouloir aller trop vite.</p> <p>Etre attentif et lever la tête.</p>
	15 mins	<p>2) exercice : conduite et passe</p> 	<p>Faire le tour du plot puis effectuer une passe à son partenaire et prendre sa place.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tourner à droite du plot puis à gauche - effectuer le circuit pied droit puis pied gauche 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet.</p> <p>Difficulté à effectuer une passe droite.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui, ne pas vouloir aller trop vite.</p> <p>Passer avec l'intérieur du pied (pied ouvert)</p>
2 équipes	15 mins	<p>3) jeu scolaire : basefoot</p> 	<p>Les A sont batteurs et les B sont ramasseurs. Un joueur B fait une passe de la zone C à la zone D, pour un joueur A, qui frappe le plus loin possible.</p> <p>Les B doivent ramener le ballon au pied au passeur qui ne peut pas sortir de sa zone. Pendant ce temps A court autour des plots (sans ballon). Quand B reçoit le ballon, A doit être immobiliser sur un plot ou avoir fait un tour. Si A est immobiliser il repartira avec le joueur suivant. Quand tous les A sont passés on compte le nombre de tours effectués et on inverse les rôles.</p>	<p>Les passes ne sont pas exécutées correctement dans la zone.</p> <p>Problème de coordination au niveau des déplacements avec la balle pour l'équipe.</p>	<p>Passer avec l'intérieur du pied (pied ouvert).</p> <p>Pour amener le ballon rapidement au passeur il faut se faire des passes et ne pas être en grappe autour du ballon.</p>

Le football à l'école primaire

séance 5

Capacités motrices :

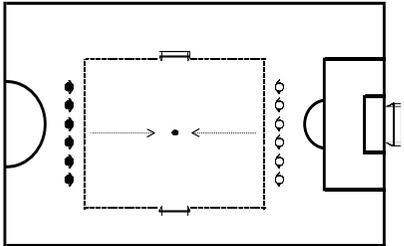
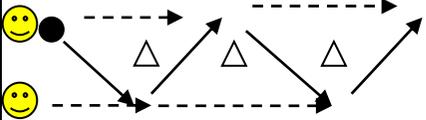
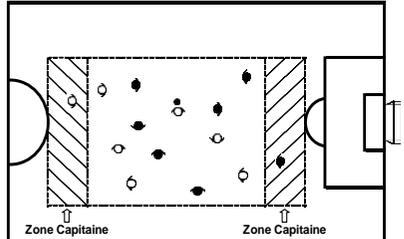
- Conduire son ballon le plus vite possible.
- Conduire son ballon et faire des passes à ses coéquipiers.
- Viser une cible avec son ballon.

Attitudes :

- Agir par rapport à un espace de jeux, des coéquipiers et des adversaires pour faire progresser le ballon ou le récupérer.

Mots clés : intérieur du pied, passes – but - capitaine

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles – coupelles

Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :			
		Description de la tâche	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Classe entière	15 mins	<p>1) jeu scolaire : béréet but</p> 	<p>Chaque joueur a un numéro. L'enseignant appelle un numéro et les 2 élèves doivent marquer dans un des 2 buts (il y a 2 ballons). C'est le 1^{er} qui marque le but qui gagne le point. Evolution : - appeler plusieurs numéros</p>	<p>Problème de coordination au niveau des déplacements avec la balle et pour tirer. Problème de réaction dans l'appel des numéros.</p>	<p>Frapper avec l'intérieur du pied. Etre attentif aux numéros donnés.</p>
	15 mins	<p>2) exercice : passes</p> 	<p>Par 2 les élèves se font des passes entre les plots. Evolution : - Utiliser les 2 pieds.</p>	<p>Problème de coordination au niveau des déplacements avec le ballon. Des difficultés à faire une passe de l'intérieur du pied</p>	<p>Passer avec l'intérieur du pied.</p>
2 équipes	15 mins	<p>3) jeu scolaire : balle au capitaine</p> 	<p>Pour marquer 1 point, il faut qu'une équipe ramène le ballon à son capitaine. Le capitaine ne peut pas sortir de sa zone et personne ne peut y rentrer. Changer régulièrement les capitaines. Evolution : - jeu à la main - jeu au pied</p>	<p>Problème de coordination au niveau des déplacements avec la balle et des passes.</p>	<p>Travailler sur l'appréciation des trajectoires balle à la main ou au pied. Aider les enfants à ne pas avoir peur du ballon pour faciliter les passes entre eux.</p>

Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement		Classe : Cycle 3	Nombre de séances : 8 Durée : 45 min			
Le football à l'école primaire			séance 6			
Capacités motrices : <ul style="list-style-type: none"> - Conduire son ballon le plus vite possible. - Conduire son ballon d'un point vers un autre en le protégeant de l'adversaire. - Conduire son ballon et faire des passes à ses coéquipiers. - Viser une cible avec son ballon. Attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - Agir par rapport à un espace de jeux, des coéquipiers et des adversaires pour faire progresser le ballon ou le récupérer. Mots clés : intérieur du pied – hockey - duel – but						
Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles – coupelles						
Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :		Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
2 équipes	15 mins	1) jeu scolaire : Pile ou face 		2 équipes pile et face disposées comme sur le schéma. Au signal pile les joueurs doivent atteindre leur zone sans que les « faces » les touchent. 1 point pour ceux qui ont atteints la zone et pour ceux qui ont touchés. Evolution : - Sans ballon puis ballon dans les mains puis au pied (seulement pour ceux qui se dirige en direction de leur camp). - varier les signaux (couleur, objet ...). - changer les duos.	Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet. Problème de réaction et de sens du jeu suite au signal.	Etre très attentif aux signaux. Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui, ne pas vouloir aller trop vite.
	2 ateliers	15 mins	2) exercice : duel 			
Equipes de 4 ou 5	15 mins	3) jeu : hockey foot 		Match sans gardien ou les équipes marquent à l'endroit et à l'envers du but.	Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet, et à se faire des passes.	Eviter le jeu en « grappe ». Inciter les élèves à se faire des passes.

Le football à l'école primaire

séance 8

Capacités motrices :

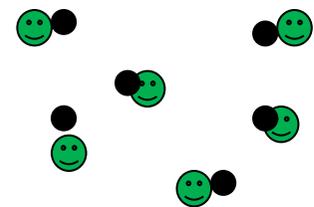
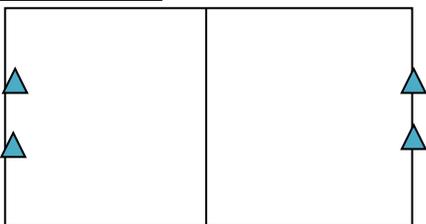
- Conduire son ballon d'un point vers un autre en évitant les obstacles (plot, adversaire).
- Conduire son ballon d'un point vers un autre en le protégeant de l'adversaire.
- Conduire son ballon et faire des passes à ses coéquipiers.
- Viser une cible avec son ballon.

Attitudes :

- Agir par rapport à un espace de jeux, des coéquipiers et des adversaires pour faire progresser le ballon ou le récupérer.

Mots clés : match

Matériel – Document – Support de traces écrites : 1 ballon par élève – chasubles – coupelles

Organisation de la classe :	Heure :	Etape de la séance :			
		Description de la tâche	Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
Classe entière	15 mins	<p>1) jeu : un ballon chasse l'autre</p> 	<p>Chaque élève possède un ballon et doit faire sortir en dehors des limites le ballon des autres. Quand un élève n'a plus son ballon il est éliminé.</p> <p>Evolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire le terrain quand le nombre de joueurs diminue. - possibilité de faire 2 équipes. 	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet et de protéger le ballon.</p>	<p>Apprendre à l'enfant à garder la balle près de lui.</p>
Equipes de 4 ou 5	30 mins	<p>2) jeu réduit</p> 	<p>Match (jeu réduit), avec ou sans gardien. Les équipes qui ne jouent pas arbitrent.</p>	<p>Difficulté de coordonner le déplacement et la maîtrise de l'objet, et à se faire des passes.</p>	<p>Eviter le jeu en « grappe ». Inciter les élèves à se faire des passes.</p>

AUTORISATION PHOTOS

REPRESENTANT LEGAL :

Nom - Prénom :

De l'enfant (Nom – Prénom) :

.....



Ecole :

.....

Adresse :

.....

.....

Téléphone :

.....

Sous réserve de préserver l'intimité de sa vie privée et que le fichier informatique les contenant ait fait l'objet d'une déclaration préalable à la commission nationale informatique et liberté, vous autorisez l'enseignant responsable du projet et le District de Football de Côte d'Or à dater de la présente, à reproduire et à diffuser ces photographies et/ou vidéos et tout document iconographique sans contrepartie financière pour :

- Diffusion sur Internet
- Diffusion sur tous supports numérique (cédérom ...)
- Documentations et vidéos de promotion du Football
- Représentation sur grand écran dans toute manifestation

Je donne mon accord à : (compléter par oui non)

La diffusion de représentations photographiques de mon enfant :

La diffusion de vidéo de mon enfant :

La diffusion de document iconographique :

Ajouter la mention manuscrite « lu et approuvé – bon pour accord »

Date et signature

FICHE ÉVALUATION - CYCLE FOOTBALL

NOM – PRENOM :

CLASSE :

Critères liés à :	Pour bien jouer au football, il faut :	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
Des habilités motrices (savoir faire)	Conduire le ballon			
	Contrôler le ballon			
	Faire de bonnes passes			
	Frapper en direction d'une cible (tir)			
Des connaissances (savoirs)	Connaître les règles du jeu			
	Être capable d'appliquer les règles du jeu en jouant			
	Être capable d'appliquer les règles du jeu en arbitrant			
	Donner son avis sur la stratégie à adopter au sein de l'équipe			
Des comportements (savoir être)	Accepter d'appliquer les idées des coéquipiers			
	Accepter les maladresses des autres			
	Accepter les décisions de l'arbitre			
Des capacités physiques et des connaissances tactiques (savoir faire)	Jouer les matchs à un rythme « soutenu »			
	Se positionner sur le terrain pour aider le porteur du ballon			
	Se positionner sur le terrain pour gêner l'équipe adverse			
	Se positionner sur le terrain pour faire progresser le ballon vers le but			

FICHE OBSERVATION ÉLÈVES - CYCLE FOOTBALL

Évaluation de la performance individuelle d'un joueur pendant un match

Organisation : Constituer des doublettes : 1 joueur / 1 observateur. L'enseignant et/ou l'intervenant devra expliquer au préalable les 6 items. Pour chaque action de son joueur, l'observateur marquera une barre dans la case correspondante. Inverser les rôles en fonction des matchs.

NOM – PRENOM DE L'OBSERVATEUR:

CLASSE :

Nom Prénom de l'observé	Passes réussies	Ballons gagnés	Tir réussis (buts)	Ballons perdus	Fautes	Tirs manqués

Mettre une barre dans les bonnes cases pour chaque action du joueur observé